

<b>ÁMBITO ÁREA</b>	<b>PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL</b>
<b>PROGRAMA</b>	<b>PROGRAMA DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL</b>
<b>PROCESO</b>	<b>DESARROLLO DE ACTUACIONES PARA FAVORECER EL PROGRAMA</b>

## Índice

1.INTRODUCCIÓN.....	2
2.OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL.....	3
3.OBJETIVOS, ACTIVIDADES Y RECURSOS.....	3
3.1.Con las familias del alumnado de la etapa de ESO, Bachillerato y Ciclo Formativo.....	3
3.2.Con el alumnado.....	4
3.3.Con los profesionales de otros centros educativos.....	6
4.TEMPORALIZACIÓN.....	6
5.METODOLOGÍA.....	6
6.RESPONSABLES.....	7
7.EVALUACIÓN .....	7

# 1. INTRODUCCIÓN

La Orientación Educativa, entendida como un proceso de ayuda a los alumnos/as en su proceso de desarrollo académico y personal, constituye un importante factor de calidad de nuestro sistema educativo, contribuyendo a proporcionar al alumnado una educación integral en conocimientos, destrezas y valores.

Su importancia es tal que la **Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo**, de Educación, en su artículo 1, relativo a los principios de la educación, establece la orientación educativa y profesional como medio necesario para el logro de una formación personalizada, que priorice una educación integral en conocimientos, destrezas y valores. Por otro lado, en el artículo 91.d) establece entre las funciones del profesorado, la orientación educativa, académica y profesional del alumnado, en colaboración, en su caso, con los servicios o departamentos especializados. En su disposición final primera, se contiene entre los derechos que tienen los padres en relación con la educación de sus hijos, el ser oídos en aquellas decisiones que afecten a la orientación académica y profesional e igualmente se establece que el alumnado el derecho de recibir orientación educativa y profesional.

La orientación educativa constituye un importante factor de calidad de nuestro sistema educativo y esta importancia queda recogida en el artículo 22 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo; de Educación, que contempla la orientación educativa y profesional como uno de los principios y fines por los que debe regirse el sistema educativo.

(Artículo 23.2 Decreto 231/2007 por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la educación secundaria obligatoria en Andalucía)

En la ESO la tutoría personal del alumnado y la orientación educativa, psicopedagógica y profesional constituirán un elemento fundamental en la ordenación de la etapa.

(Artículo 24.3 Decreto 231 de 31 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la educación secundaria obligatoria en Andalucía.)

La orientación educativa garantizará, especialmente en el cuarto curso de esta etapa, un adecuado asesoramiento al alumno o alumna que favorezca su continuidad en el sistema educativo, informándole al mismo tiempo de las distintas opciones que éste ofrece. Cuando optara por finalizar sus estudios, se garantizará una orientación profesional sobre el tránsito al mundo laboral. En todo caso la orientación educativa favorecerá la igualdad de género.

En Bachillerato se reforzará la orientación académica y profesional del alumnado. A tales efectos, se garantizará, especialmente en el segundo curso de Bachillerato, un adecuado asesoramiento al alumno o alumna que favorezca su continuidad en el sistema educativo y el acceso a la educación superior, informándole al mismo tiempo de las distintas opciones que ésta ofrece. Cuando optara por finalizar sus estudios, se garantizará una orientación profesional sobre el tránsito al mundo laboral. En todo caso la orientación educativa favorecerá la igualdad de género (***Programa de Tránsito de 2º Bachillerato a estudios posteriores***).

## 2. OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

- Favorecer el autoconocimiento de los alumnos/as para que conozcan y valoren sus propias capacidades, motivaciones e intereses de una forma ajustada y realista propiciando la reflexión sobre sus posibilidades y limitaciones.
- Facilitar las estrategias para la toma de decisiones de los alumnos/as respecto a su futuro profesional y a la elección de un itinerario académico ajustado a sus intereses, actitudes y capacidades proporcionando instrumentos que faciliten la reflexión.
- Ofrecer información sobre las distintas opciones académicas y formativas al término de cada etapa educativa, atendiendo a la situación personal y educativa del alumnado.
- Ofrecer información a las familias sobre las distintas opciones formativas al término de cada etapa educativa.
- Establecer los mecanismos para que el alumnado acceda al conocimiento del mundo del trabajo, las ocupaciones y los procesos que favorecen la transición a la vida activa, la inserción laboral y la formación a lo largo de la vida.
- Asegurar una orientación profesional no discriminatoria, eliminando los estereotipos sexistas tradicionalmente asociados al trabajo para mejorar las perspectivas de empleo y formación de alumnado.
- Establecer relaciones de colaboración con los recursos personales y/o instituciones del entorno para favorecer el asesoramiento integral al alumnado.

## 3. OBJETIVOS, ACTIVIDADES Y RECURSOS.

### 3.1. Con las familias del alumnado de la etapa de ESO, Bachillerato y Ciclo Formativo.

FAMILIAS		
Objetivos	Actividades	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocer el Sistema Educativo, así como los Programas de Tránsito.</li> <li>▪ Conocer las elecciones académicas que realizan sus hijos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Charla Informativa grupal por curso.</li> <li>▪ Atención individualizada a demanda familiar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tríptico sobre Educación Secundaria facilitado por el EOE de zona y actualizado anualmente por el Equipo Técnico Provincial de Orientación.</li> <li>▪ Oferta Educativa de Andalucía.</li> <li>▪ Programa de Tránsito de 4º ESO y Bachillerato de nuestro IES.</li> </ul>

### 3.2. Con el alumnado.

ALUMNADO DE 1º DE ESO		
Objetivos	Actividades	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer el sistema educativo y de las distintas opciones e itinerarios.</li> <li>Reflexionar sobre el proceso de toma de decisiones a partir del autoconocimiento personal considerando los valores que pueden y deben incidir en la toma de decisiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Información de las materias de 2º de ESO.</li> <li>La toma de decisiones: aprendiendo a decidir, pros y contras de la decisión, tipos de decisiones, localizar decisiones, identificar alternativas de decisión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programa de Orientación Académica y Profesional de los Servicios de Orientación Educativa de la Delegación Educación de Almería.</li> <li>CONOCIMIENTO DEL SISTEMA EDUCATIVO               <ul style="list-style-type: none"> <li>Documentos de matrícula del centro.</li> </ul> </li> <li>TOMA DE DECISIONES               <ul style="list-style-type: none"> <li>Material Rompiendo Esquemas (Volumen 2: pág 200, 201, 206 y 207.):                   <ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha del tutor/a y alumno/a aprendiendo a decidir.</li> <li>Pros y contras de la decisión con casos prácticos.</li> </ul> </li> <li>Material del grupo de orientadores de Cádiz: Cuaderno de 4º de ESO (pág: 42,43,44,45,46,47,48)                   <ul style="list-style-type: none"> <li>"Aprendemos a decidir"</li> <li>Actividades de la toma de decisiones reales que hayan realizado, conocido con la exposición oral en clase Realizar el Plan de acción hasta tomar la decisión final.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>-Encuesta profesional.</li> </ul>

ALUMNADO DE 2º DE ESO		
Objetivos	Actividades	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer el sistema educativo y de las distintas opciones e itinerarios.</li> <li>Reflexionar sobre el proceso de toma de decisiones a partir del autoconocimiento personal considerando los valores que pueden y deben incidir en la toma de decisiones.</li> <li>Orientar sobre alternativas académicas a la vía ordinaria: programas de diversificación curricular (PDC), programas de cualificación profesional inicial(PCPI).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Información de las materias de 3º de ESO.</li> <li>La toma de decisiones:</li> <li>Revisa tu estrategia de decisión, la importancia de decidir bien, alumnos/as que eligieron mal, aprender a decidir bien es algo muy importante en la vida.</li> <li>Plan de acción: cómo debo tomar la decisión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programa de Orientación Académica y Profesional de los Servicios de Orientación Educativa de la Delegación Educación de Almería.</li> <li>CONOCIMIENTO DEL SISTEMA EDUCATIVO               <ul style="list-style-type: none"> <li>Documentos de matrícula del centro.</li> </ul> </li> <li>TOMA DE DECISIONES               <ul style="list-style-type: none"> <li>Material rompiendo esquemas (Volumen 2, actividad 9).</li> <li>Revisa tu estrategia (pág 218,219.).</li> <li>Material del grupo de orientadores de Cádiz cuaderno 3º ESO con las actividades:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprender a decidir es algo muy importante en la vida. Plan de acción (pág 34,35,36),</li> <li>¿Cómo debo tomar la decisión?. Caso de Carlos (pág 63),</li> <li>Opciones. Caso de Mónica (página 64)</li> </ul> </li> <li>Material del grupo de orientadores de Cádiz (cuaderno de 4º de ESO con las actividades:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>La importancia de decidir bien. Alumnos que eligieron mal(pág. 30).</li> <li>Buscamos información: caso de Mónica. Trabajo de clase (pág 49-51).</li> <li>Generar alternativas y previsión de consecuencias: caso del IES y adivinando el futuro, caso de Luís (pág 53-58).</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

ALUMNADO DE 3º DE ESO		
Objetivos	Actividades	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer el sistema educativo y de las distintas opciones e itinerarios: materias opcionales de 4º ESO, materias optativas.</li> <li>Reflexionar sobre el proceso de toma de decisiones a partir del autoconocimiento personal.</li> <li>Conocer las propias posibilidades, intereses y limitaciones.</li> <li>Orientar sobre alternativas académicas a la vía ordinaria: programas de diversificación curricular (PDC), programas de cualificación profesional inicial(PCPI).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Información de las materias de 4º de ESO.</li> <li>Aprendiendo a decidir.</li> <li>Pros y contras de la decisión.</li> <li>Tipos de decisiones.</li> <li>Localizar decisiones,</li> <li>Identificar alternativas de decisión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programa de Orientación Académica y Profesional de los Servicios de Orientación Educativa de la Delegación Educación de Almería.</li> <li>AUTOCONOCIMIENTO               <ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad: explorando mis aptitudes.</li> <li>Actividad análisis de los resultados académicos.</li> <li>Cuestionario de Intereses Profesionales.</li> </ul> </li> <li>CONOCIMIENTO DEL SISTEMA EDUCATIVO               <ul style="list-style-type: none"> <li>Documentos de matrícula del centro: estructura de 4º de ESO, estructura de bachillerato.Cuestionario de elección de materias e itinerarios para 4º de ESO y su vinculación con estudios posteriores.</li> <li>Bachilleratos y CFGM.</li> <li>Información a los posibles no titulados (pruebas de acceso a ciclos formativos de grado medio, pruebas para la obtención del título a graduado en educación secundaria obligatoria, educación secundaria para personas adultas).</li> </ul> </li> <li>TOMA DE DECISIONES               <ul style="list-style-type: none"> <li>Materiales del grupo de Orientadores de Cádiz (cuaderno 1º de</li> </ul> </li> </ul>

Objetivos	Actividades	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar la provisión de elección de itinerarios para la planificación del centro.</li> </ul>		<p>ESO):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descubriendo profesiones actividad campos profesionales (pág 59,60, 61)</li> <li>Conozco los campos profesionales (pág 64, 65 66).</li> <li>Actividad sobre la importancia de la toma de decisiones.</li> <li>Cuestionario de exploración inicial.</li> <li>Entrenamiento vinculado a la elección vocacional:</li> <li>Del material "RompiendoEsquemas" (Volumen 2) actividad Yo decido (pág 224 y 225)</li> <li>Del material Taller para adolescentes la actividad aprendiendo a comunicarnos, resolución de conflictos y tomar decisiones "entrevista conmigo dentro de 10 años (página 226-279)</li> <li>Del material grupo de orientadores de Cádiz la actividad mis alternativas y consecuencias (pág 59-60)</li> </ul>

ALUMNADO DE 4º DE ESO		
Objetivos	Actividades	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer el sistema educativo y de las distintas opciones e itinerarios.</li> <li>Conocer las propias posibilidades, intereses y limitaciones.</li> <li>Elaborar el proyecto de vida académica y profesional.</li> <li>Orientar sobre alternativas académicas a la vía ordinaria: programas de diversificación curricular (PDC), programas de cualificación profesional inicial(PCPI), Enseñanzas de Régimen Especial.</li> <li>Realizar la provisión de elección de itinerarios para la planificación del centro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Información de las materias de 2º de ESO.</li> <li>Aprendiendo a decidir.</li> <li>Pros y contras de la decisión.</li> <li>Tipos de decisiones.</li> <li>Localizar decisiones, Identificar alternativas de decisión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programa de Orientación Académica y Profesional de los Servicios de Orientación Educativa de la Delegación Educación de Almería.</li> <li>AUTOCONOCIMIENTO <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionario de intereses profesionales por familias profesionales.</li> <li>Test de intereses profesionales.</li> <li>Análisis del historial académico.</li> </ul> </li> <li>CONOCIMIENTO DEL SISTEMA EDUCATIVO <ul style="list-style-type: none"> <li>Documentos de matrícula del centro.:estructura de bachillerato.Cuestionario de elección de materias e itinerarios para bachillerato y su vinculación con estudios posteriores.</li> <li>Guía sobre la Universidad.</li> <li>Guía de Orientación Educativa y Profesional. Delegación Territorial de Educación, Cultura y Deportes de Almería.</li> <li>Programa de Diversificación del IES.</li> <li>Información a los posibles no titulados (pruebas de acceso a ciclos formativos de grado medio, pruebas para la obtención del título a graduado en educación secundaria obligatoria, educación secundaria para personas adultas,).</li> <li>Preinscripciones en el mes de marzo.</li> <li>Becas.</li> <li>Oferta educativa de Andalucía Página web. www. Portal Formación Profesional.</li> </ul> </li> <li>ELECCIÓN VOCACIONAL <ul style="list-style-type: none"> <li>Mi itinerario (pagina 46 Cuaderno Materiales de Cádiz)</li> <li><a href="http://www.juntadeandalucia.es/educacion/formacionprofesional">http://www.juntadeandalucia.es/educacion/formacionprofesional</a></li> </ul> </li> </ul>

ALUMNADO DE BACHILLERATO		
Objetivos	Actividades	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer el sistema educativo y sus diferentes itinerarios.</li> <li>Añanzar el conocimiento en el proceso de toma de decisiones.</li> <li>Elaborar el proyecto de vida académica y profesional a partir de la toma de decisiones académicas.</li> <li>Conocer y analizar la Prueba de Acceso a la Universidad, en el marco del distrito único andaluz, así como las distintas fases de preinscripción y matriculación.</li> <li>Realizar la provisión de elección de itinerarios para la planificación del centro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charlas informativas.</li> <li>Conocer las demandas del alumnado a principio de curso.</li> <li>Asesoramiento individualizado.</li> <li>Recabar información sobre los intereses del alumnado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CONOCIMIENTO DEL SISTEMA EDUCATIVO Y DE LA UNIVERSIDAD <ul style="list-style-type: none"> <li>Documentos de matrícula del centro.: estructura de bachillerato. Cuestionario de elección de materias e itinerarios para bachillerato y su vinculación con estudios posteriores.</li> <li>Programa de Transito de 2º de Bachillerato. (acceso universidad, pruebas de acceso a los ciclos formativos de grado superior, ciclos formativos de grado superior, fechas y documentación para solicitar ciclos formativos, orientación, preinscripción y matriculación en la universidad a otras salidas profesionales, etc...)</li> <li>Programa Orienta.</li> <li><a href="http://www.juntadeandalucia.es/educacion/formacionprofesional">http://www.juntadeandalucia.es/educacion/formacionprofesional</a></li> </ul> </li> </ul>

CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO		
Objetivos	Actividades	Recurso
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los distintos itinerarios formativos-profesionales relacionados con el perfil profesional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tutoría personalizada atendiendo a las demandas del alumnado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.juntadeandalucia.es/educacion/formacionprofesional">http://www.juntadeandalucia.es/educacion/formacionprofesional</a></li> </ul>

### **3.3. Con los profesionales de otros centros educativos.**

Seguimiento de los Programas de Tránsito de 6º primaria, 4º ESO y 2º de Bachillerato de nuestro IES.

## **4. TEMPORALIZACIÓN**

El programa de orientación académica y profesional tendrá lugar fundamentalmente a lo largo del segundo y tercer trimestre escolar, a través de las sesiones de tutoría y con la implicación directa del Departamento de Orientación en todos los cursos de la ESO, Bachillerato y Ciclo Formativo. El alumnado de Bachillerato y Ciclo Formativo será atendido, a demanda, por parte de la Orientadora en horario de recreo semanal.

## **5. METODOLOGÍA**

Aunque la tutoría grupal es una de las vías principales para desarrollar los contenidos de la orientación académica y profesional, muchos de los conocimientos y habilidades implicados en la toma de decisiones son algo que se adquiere en el marco del currículo, a través de los aprendizajes que se promueven en las distintas áreas y materias.

Lo que nos interesa con este programa es colocar a los alumnos y alumnas en situaciones de aprendizaje que le demuestren que decidir es un proceso continuo. Intentaremos capacitar a los alumnos/as para conocer, comprender, enjuiciar y decidir automáticamente, no sólo sus elecciones académicas y/o profesionales, al término de la educación reglada, sino ponerle en disposición de afrontar los cambios, vicisitudes, adaptaciones así como su disposición favorable ante la formación y reciclaje continuo y cíclico a lo largo de su vida.

Se plantea de modo prioritario la atención a los cursos que requieren la elección de materias optativas, opcionales e itinerarios lo cual requiere especial asesoramiento al alumnado de 3º ESO 4º ESO, 1º y 2º de Bachillerato en todas sus modalidades.

## 6. RESPONSABLES

Los responsables en llevar a cabo las actividades serán el profesorado en general con la especial implicación de los tutores y tutoras, Jefe de Estudios y Orientador/a del centro.

## 7. EVALUACIÓN

Tras la realización de las diferentes actividades llevadas a cabo con las familias y alumnado, el profesorado tutor recabará información sobre la validez y eficacia de las actividades planificadas.

De igual modo se recogerán las propuestas de mejora para aplicar en el curso siguiente.

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
<i>Las actividades propuestas se han llevado a cabo.</i>	<i>Recogida e intercambio de información oral en reuniones semanales de tutoría</i>
<i>Las actividades realizadas aportan toda la información necesaria.</i>	
<i>El proceso general planificado para el programa es útil y apropiado al contexto del centro.</i>	
<i>Las familias asisten a las entrevistas planificadas.</i>	<i>Lista de control de asistencia</i>